

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

**УТВЕРЖДАЮ:**  
 Проректор по учебной работе  
 к.м.н., доцент Шевченко О.А.  
 \_\_\_\_\_ 20 16 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ**

<b>Специальность</b>	31.05.03 «Стоматология»
<b>Квалификация выпускника</b>	врач-стоматолог общей практики
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Факультет</b>	стоматологический
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	инфекционных болезней

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятий ч	Клинических практ. занятий ч	Семинаров ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач. ед.	ч.									
VI	1,5	54	12			24		18			зачет
<b>Итого</b>	<b>1,5</b>	<b>54</b>	<b>12</b>			<b>24</b>		<b>18</b>			<b>зачет</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины инфекционные болезни являются овладение знаниями общей и частной инфектологии и принципам диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней (Указываются цели освоения дисциплины, соотнесенные с общими целями ООП ВО).

1.1.2. Задачи дисциплины: *стимулирование интереса к выбранной профессии; развитие практических навыков; формирование целостного представления о ...; обучение приёмам ...; выработка умений ...*

## 1.2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

1.2.1. Дисциплина «инфекционные болезни» относится к базовой / вариативной части Блока 1, по специальности «стоматология» высшего профессионального медицинского образования изучается в 6 семестре..

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

- в цикле гуманитарных и социально – экономических дисциплин: философии и биоэтике, правоведение, психология, педагогика, история медицины, латинский язык.

- в цикле математических, естественно научных, медико-биологических дисциплин: физика и математика, медицинская информатика, химия, биология, биохимия полости рта, анатомия головы и шеи, патологическая анатомия головы и шеи, гистология, эмбриология, патофизиология головы и шеи, микробиология и вирусология головы и шеи, фармакология.

- в цикле профессиональных дисциплин (гигиена, общественное здоровье и здравоохранение лучевая диагностика, медицина катастроф, НЕВРОЛОГИЯ, ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ, Акушерство, медицинская реабилитация.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

- *стоматология, детская стоматология, черепно – лицевая хирургия*

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Организационно-управленческая.
2. Психолого-педагогическая.
3. Научно-исследовательская.

### 1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО:

Компетенции		Краткое содержание и структура компетенции. Характеристика обязательного порогового уровня			
Код	Содержание компетенции (или её части)	Иметь представление	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	О формальной и ассоциативной логике	Логiku анализа имеющихся данных	Выделять главное и второстепенное	Приёмами анализа и синтеза
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	О видах медицинской документации	Знать основы ведения медицинских карт амбулаторного и стационарного больного	Отразить анамнестические данные, данные физикального, лабораторного-инструментального обследования, сформулировать направление на консультацию к специалистам	Ведением медицинской карты амбулаторного и стационарного больного
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных проблем	О механизме действий выбранного препарата	Принципа определения дозировки, метода и схемы применения препарата	Провести лечение с назначением режима, диеты, и лекарственных препаратов,	Методикой клинико-лабораторной диагностики и принципам лечения
ПК=9	Способность к оценке	О патогенезе	Патогенезе	Определить	Владеть

	морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	инфекционных заболеваний	механизма конкретного заболевания	ведущее звено патогенеза, определить тяжесть процесса	набором алгоритмов определения сущности инфекционного процесса
ПК-13-	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Об основных положениях здорового образа жизни	Эпидемиологическую обстановку в мире, стране, регионе проживания и конкретном населённом пункте	Дать совет по устранению факторов риска при различных заболеваниях	Методикой проведения лекций и бесед с населением о здоровом образе жизни

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	6	
			Трудоемкость по семестрам (ч)	
<b>Аудиторная работа</b> , в том числе:	1.0	36	36	
Лекции (Л)		12	12	
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)				
Клинические практические занятия (КПЗ)		24	24	
Семинары (С)				
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b> , в том числе НИРС	0,5	18	18	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)			
	экзамен		зачёт	



№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС	Формы текущего контроля
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая классификация. Течение. Лабораторная диагностика. Принципы терапии. Профилактика.									УО-!
7	Тема 3 Герпесвирусные болезни человека. Классификация. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Принципы терапии									УО-1
	<b>Раздел 3 Поражение слизистой полости рта</b>			2			4		2	УО=!
	Экзамен / зачёт									
	<b>Всего</b>			12			24		18	

## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/ п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
<b>Раздел 1</b>					
1	Тема 1 общая часть	Современное состояние проблемы инфекционных болезней определение понятий инфекция инфекционный процесс, инфекционная болезнь, классификация инфекционных болезней .Периоды изучения инфекционных болезней.	2	6	ОК-1 ОПК-8 ПК-13
	Тема 2 Бактериозы	Дизентерия ,сальмонеллёз, коли - инфекция	2	6	ОК-1 ОПК-8 ПК-13
	Тема 3 Вирусные болезни	Вирусные гепатиты, ВИЧ – инфекция, грипп и другие ОРВИ	6	6	ОК-1 ОПК-8 ПК-13
	Тема 4	Поражение слизистой ротовой полости у инфекционных больных	2	6	ОПК-! ОК-1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
					ОПК-8 ПК-13
Итого:			12		

**2.3.Лабораторные практикумы не предусмотрены**

**2.4. Практические занятия рабочим учебным планом не предусмотрены.**

**2.5.Клинические практические занятия**

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Тема 1 Общая часть	Введение в специальность. Устройство инфекционного стационара. Свойства возбудителей инфекционных болезней. Современные методы лабораторной диагностики инфекционных болезней. Принципы лечения и профилактики инфекционных болезней. Профилактика внутрибольничных инфекций.	4	6	опрос	ОК – 1 ПК - 13
	Тема 2 Бактериозы	Рожистое воспаление, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, меры профилактики.	4	6	опрос	ОК -1 ПК _ 13 ОПК – 6, ОПК – 8 ОПК _9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
2	Тема 3 Вирусные болезни	Вирусные гепатиты (А – Е) Этиология, эпидемиология патогенез, клиника, осложнения, исходы, лабораторная диагностика, принципы лечения, профилактика. ВИЧ _ инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая классификация, течение, лабораторная диагностика, принцип терапии, профилактика. Герпесвирусные болезни человека, классификация, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, принцип терапии.	4	6	опрос	ОК -1 ПК – 13 ОПК -6 ОПК -8 ОПК -9
3	Тема 4 Поражение слизистой рта у инфекционных больных	Дифтерия, инфекционный мононуклеоз, скарлатина, ангина, корь, краснуха, паротит, герпангина.	4	6	опрос	ОК -1 ПК -13 ОПК -6,- ОПК -8, ОПК -9
3		ИТОГО	24			

## 2.6. Семинары не предусмотрены

## 2.7. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
-------	--------------------------------------	---------	--------------	---------	----------------	---



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Тема 1 общая часть	1. Подготовка к устному опросу 2. подготовка к тестированию	4	6		1. Устный опрос 2. Тестирование
	Тема 2	Бактериозы, 1. Подготовка к устному опросу 2. Подготовка к тестированию 3. Решение ситуационных задач	8			1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Решение ситуационных задач
	Тема 3	Вирусные болезни 1. Подготовка к устному опросу 2. Подготовка к тестированию 3. Решение ситуационных задач	4			1. устный опрос 2. тестирование
	Тема 4	Поражение слизистой рта У инфекционных больных	2			3. решение ситуационных задач
<b>Итого</b>			18			

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.5. Виды образовательных технологий

##### Пример

1. Лекции – визуализации.
2. Практические занятия/клинические практические занятия с элементами визуализации.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение визуализированных тестовых заданий, клинических задач.

**Лекционные занятия** проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

**Клинические практические занятия** проводятся на кафедре в учебных комнатах, в палатах инфекционной ГИКБ № 8 г. Кемерово. Часть занятий сопровождается мультимедийным сопровождением, цель которого – демонстрация клинического материала из архива кафедры. Архивные графические файлы хранятся в электронном виде, постоянно пополняются и включают в себя (мультимедийные презентации по теме занятия, клинические примеры, фотографии пациентов, схемы, таблицы, видеофайлы).

На клиническом практическом занятии студент может получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу) и использовать ее для самостоятельной работы. Визуализированные и обычные тестовые задания в виде файла в формате MS Word, выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки студента к занятию.

### **II пример**

Изучение дисциплины «инфекционные болезни» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических/клинических практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на клинические практические занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие компьютерные программы, тестирование.
2. Case-study – анализ реальных клинических случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: клинические ситуационные задачи, разработанные кафедрой пропедевтики внутренних болезней; клинический разбор больных.
3. Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций врача и пациента: ролевые учебные игры «Врач – пациент», «Консилиум».

4. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием синдромно-нозологического принципа.
5. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения: курация больных с написанием фрагмента истории болезни.
6. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.
7. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
8. Мастер-классы: передача мастером ученикам опыта, мастерства, искусства, чаще всего путём прямого и комментированного показа приёмов работы: демонстрация методик субъективного и объективного исследования пациента.

### 3.6. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20% и фактически составляет 33% от аудиторных занятий, т.е. \_\_\_\_\_ часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	<b>Раздел № 1</b> Инфекционные болезни	Лекция	8	Междисциплинарное обучение	2
		Клинич. практическое занятие	24	Case-stade	2
				Мастер класс эксперта	2
				Обучение на основе опыта	2
	Итого		54		8

### Основные виды интерактивных образовательных технологий

**1. Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения

индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

**2. Case-study** - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

**3. Обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

**4. Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.5. Виды и формы контроля знаний

Результаты освоения (знания, умения, владения)	Виды контроля	Формы контроля	Охватываемые разделы	Коэффициент весомости
ОК-1 ПК-13 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-19	Текущий контроль	Устный опрос (УО-1), решение учебных программ (ТС-2)	1,2	0,1
	Промежуточный контроль	Устный опрос (УО-1), решение тестовых задач (ТС-1)	1	0,2
	Итоговый контроль зачёт	Устный зачёт (УО- 1)	1,2	0,7
Итого:				1,0

*Условные обозначения:*

*УО – устный опрос: собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), экзамен по дисциплине (УО-3);*

*(ПР) – письменные работы: тесты (ПР-1), рефераты (ПР-2), академическая история болезни (ПР-3).*

*ТС – технические средства контроля: программы компьютерного тестирования (ТС-1), учебные задачи (ТС-2).*

#### 4.6. Контрольно-диагностические материалы.

**Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля,** отражающая все требования, предъявляемые к студенту.

##### **4.2.1. Список вопросов для подготовки к зачёту или экзамену (в полном объёме):**

1. Определение понятий «инфекция», **2**инфекционный процесс»,  
инфекционная болезнь
2. Сущность инфекционной болезни и её отличия от неинфекционных  
болезней.
3. Место инфектологии в патологии человека и системе  
здравоохранения
4. Устройство и режим работы инфекционных больниц и отделений.
5. Периоды инфекционной болезни и формы её проявления.
6. Клинический метод диагностики инфекционных болезней и  
диагностическая значимость отдельных симптомов и синдромов.
7. Методы лабораторной диагностики инъекционных заболеваний.
8. Значение кожно-аллергических проб в диагностике инфекционных  
заболеваний.
9. Роль эпиданамнеза в диагностике инфекционных заболеваний.
10. Принципы и методы лечения инфекционных больных.
11. Принципы антибактериальной терапии инфекционных больных и  
профилактика осложнений.
12. **Серотерапия инфекционных больных, сывороточная болезнь** и её  
профилактика
13. Правила госпитализации инфекционных больных.
14. Понятие о реинфекции и рецидиве и их профилактика
15. Понятие о реинфекции и суперинфекции и их профилактика
16. Сроки изоляции, правила выписки больных из инъекционного  
стационара.
17. Кабинет инфекционных заболеваний и принцип его работы.
18. Классификация инфекционных заболеваний.
19. Методика обследования инфекционного больного.
20. Критерии выздоровления инфекционных больных и исходы этих  
заболеваний.
21. Вклад отечественных учёных в разработку проблем клиники,  
диагностики, патогенеза и лечения инфекционных болезней.
22. Эволюция клиники инфекционных болезней и её причины.

23. Дизентерия, этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия, клиника и лечение. Особенности течения на современном этапе.
24. Сальмонеллёз: этиология, эпидемиология, патогенез. Патанатомия, клиника, диагностика, лечение.
25. ОРВИ, этиология, клиника, диагностика и лечение.
26. Вирусные гепатиты: этиология, эпидемиология, патогенез вирусных гепатитов А и В.
27. Вирусный гепатит А: клиника и лечение.
28. Вирусный гепатит В: клиника и лечение.
29. Этиологическая диагностика вирусных гепатитов.
30. Методы диагностики вирусных гепатитов и дифференциальная диагностика желтух с желтухами другой этиологии.
31. Вирусные гепатиты: осложнения и исходы.
32. Дифтерия: этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение.
33. Герпетическая инфекция: этиология, эпидемиология,
34. Столбняк: этиология, клиника, диагностика, лечение.
35. Рожа, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
36. ВИЧ – инфекция: этиология, эпидемиология, клиника, диагностика .лечение.
37. Клинические проявления ВИЧ- инфекции и их диагностика.
38. Инфекционный мононуклеоз.
39. Паротит, герпангина, скарлатина, корь, краснуха, ангина.

#### **4.2.2. Тестовые задания предварительного контроля (примеры):**

Вирус простого герпеса: а) содержит ДНК  
б) содержит РНК, в) Сохраняется в организме в течение года в) переносится животными г) выделяется с мочой

#### **4.2.3. Тестовые задания текущего контроля (примеры):**

Вобудителем ВИЧ-инфекции является а) вирус Эпштейн-Барра б)  
флавивирус в) ретровирус г) пикорновирус

#### **4.2.4. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):**

Спид – это а) синоним ВИЧ б) стадия ВИЧ – инфекции в) осложнение ВИЧ-инфекции

#### 4.2.5. Ситуационные клинические задачи (примеры):

Больная 36 лет, воспитательница детсада, заболела остро шестого июня, когда почувствовала недомогание

Головную боль, першение в горле, повышение температуры тела. Затем присоединились сухой кашель, светобоязнь. На пятый день болезни заметила сыпь на лице и шее, а к вечеру на руках. На следующий день на туловище. При осмотре: Состояние средней тяжести, температура 39,2 градуса. На лице, теле и руках обильная сливная пятнисто-папулезная сыпь. Выражены конъюнктивит, склерит. Сухой кашель. В зеве яркая разлитая гиперемия. На миндалинах налётов нет. Шейные лимфоузлы величиной с горошину, безболезненные. В лёгких сухие хрипы, тоны сердца ясные, живот мягкий безболезненный. Больная госпитализирована с диагнозом краснуха.

Воросы

1. Согласны с поставленным диагнозом?
2. Обоснуйте диагноз
3. Проведите дифференциальный диагноз
4. Обоснована ли госпитализация больной?

ЭТАЛОН ОТВЕТА

Ответ

1. Нет
2. Острое начало, катаральные явления. этапность высыпаний. характер сыпи – основание для диагноза корь.
3. Дифференцировать надо с краснухой, при которой сыпь выступает быстро без резкой этапности.
4. Обоснована, т.к. не ясен диагноз. Больная может стать источником распространения инфекции.

#### Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в	B	95-91	5

терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала



### 4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1.	Электронная библиотечная система «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза : [Электронный ресурс] / Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа. – М., 2016. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> карты индивидуального доступа.	1 по договору
2.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР». – М., 2016. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> карты индивидуального доступа.	1 по договору
3.	Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» [Электронный ресурс] / Консорциум «Контекстум». – М., 2016. – Режим доступа: <a href="http://www.rucont.ru">http://www.rucont.ru</a> через IP-адрес академии.	1 по договору
4.	Информационно-справочная система «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / Консорциум «Кодекс». – СПб., 2016. – Режим доступа: сетевой офисный вариант по IP-адресу академии.	1 по договору
5.	Электронная библиотечная система «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза : [Электронный ресурс] / Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа. – М., 2016. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> карты индивидуального доступа.	1 по договору
	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b>	
	<b>Интернет-ресурсы:</b>	
6.	Официальный сайт Всемирной организации здоровья <a href="http://www.who.int/ru/">www.who.int/ru/</a>	
7.	Официальный сайт Роспотребнадзора России – <a href="http://www.rospotrebnadsor.ru">www.rospotrebnadsor.ru</a>	
8.	Официальный сайт издательства «Династия» - электронная версия журнала «Инфекционные болезни» - <a href="http://www.phdynasty.ru">www.phdynasty.ru</a>	
10	Сайт <a href="http://www.antibiotic.ru">www.antibiotic.ru</a>	

	<b>Программное обеспечение:</b>	
9.	Электронный учебник-справочник «Инфекционные болезни» 2-е издание	10
10.		
11.		
	<b>Компьютерные презентации:</b>	
12.	Лекции	10
13.		
14.		
	<b>Электронные версии конспектов лекций:</b>	12
15.	<b>Учебные фильмы</b>	2
16.		
17.		
	<b>Учебные фильмы:</b>	
18.		
19.		
	<b>Электронные лабораторные практикумы и др.</b>	нет
20.		

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение модуля дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Гриф	Число экз. в библиотеке	Число студентов на данный поток
Основная литература					
1	Инфекционные болезни: учебник для студентов вузов (Г.К.Аликеева и др.) под ред. Н.Д.Ющука, Ю.Я.Венгерова, - Москва;ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 691 с.	616,9 И 740	МО и науки РФ, ФИРО	20	45
2	Инфекционные болезни (Электронный ресурс) учебник ( Аликеева Г.К. и др. под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я.Венгерова. – 2-е изд. перераб. и доп. – М. ГЭОТАР – Медиа, 2013.- 691 с.- URL ЭБС « Консультант студента» Электронная библиотека вуза» <a href="http://www.Studmedlib.ru">http www. Studmedlib.ru</a>		МО и Науки РФ, ФИРО		45
Дополнительная литература (3-5 источников)					
3	Инфекционные болезни и эпидемиология (Электронный ресурс) учебник для студентов медицинских вузов ( В.И.		УМО		45

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Гриф	Число экз. в библиотеке	Число студентов на данный поток
	Покровский и др. ) 3-е изд. испр. и доп. –Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2013.- 1008 с. -URL: ЭБС « Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib/ru				
4	Инфекционные болезни: атлас-руководство / В.Ф. Учайкин, Ф.С. Харламова, О.В. Шамшева и др.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 384с.	616.9 И 740		28	45
5	Ющук Н.Д. Лекции по инфекционным болезням: учебник. /Н.Д. Ющук, Ю.Я.Венгеров.- изд. 3-е Доп. и перераб. изд. - М. : Медицина, 2007. - 1030 с.	616.9 Ю 997	УМО	7	45
6	Инфекционные болезни [Комплект] : национальное руководство с приложением на компакт-диске / под ред. Н. Д. Ющук, Ю. Я. Венгеров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1056 с.	616.9 И 740		2	45
Методические разработки кафедры					
7	Пособие к практическим занятиям по инфекционным болезням: для самостоятельной подготовки студентов лечебного, педиатрического-го и медико-профилактического факультетов. Ч.II. / Кемеровская государственная медицинская академия. - Кемерово: КемГМА, 2009. - 92 с.	616.9 П 625	УМО	90	45

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование кафедры	Вид помещения (учебная аудитория, лаборатория,	Местонахождение (адрес, наименование учреждения,	Наименование оборудования и количество, год ввода в эксплуатацию	Вместимость, чел.	Общая площадь помещений, используемых в

	компьютерный класс)	корпус, номер аудитории)			учебном процессе
1.	2.	3.	4.	5.	6.
	Учебная комната № 1	Кемерово, ул.Волгоградская 43-Б ,корп. 1	Стол – 2, стул – 15; 2009	15	294 м2
	Учебная комната № 2	Кемерово, Волгоградская 43-Б.корп 1	Стол – 2, стул - 17 : 2009	16	
	Учебная комната N 3...	Кемерово, Волгоградская 43-Б корп 1	Стол -2, стул – 16: 2009	16	
	Учебная комната .N 4	Кемерово, Волгоградская 43-Б, корп.1	Стол -2; стул – 15; 2009	15	
	Лекционный зал	Кемерово, ул. Волгоградская 43- Б, корп. 1	<b>Пример:</b> Мультимедийный проектор – 1 шт. (2015), Ноутбук – 2 шт. (2011 г) Операционная система - Linux	70	
	Компьютерный класс	нет			
	Материальная	нет			
	Кабинет зав. каф.и др	Кемерово,Волгоградская 43-Б корп. 1	Ноутбук – 1, принтер	18	
	Кабинет доцента	Кемерово, Волгоградская 43 – Б, корп 2	ноутбук	10	

## Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

На 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Регистрационный номер РП \_\_\_\_\_ .

Дата утверждения «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1. ....; 2.....и т.д.  или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год			